

R E V I S T A

# Veredas

EDUCACIONAIS

Outubro  
2020

Edição Nº 6

Uma publicação:

prospecta  
Estratégia Educacional



Entrevista

# Milton Ribeiro

Ministro da Educação

14

Gestão

A gestão estratégica  
e as emoções

10

Legislação

Nova LGPD  
e as escolas

12

Comportamento

A nova identidade  
da escola no  
pós-pandemia

20

Educação

Avaliação  
diagnóstica e o  
reforço de conteúdos

24



Sistema  
Mackenzie  
de Ensino



UM  
PROJETO  
EDUCACIONAL  
QUE IRÁ  
TRANSFORMAR A  
SUA ESCOLA



Temos 150 anos de prática em realizar, com excelência, nosso projeto educacional. Nosso modelo pedagógico tem se mostrado consistente com o que acreditamos e eficaz para nos ajudar a transformar nosso projeto educacional em realidade. Conheça nossos Sistemas de Ensino e descubra como você também pode transformar um projeto educacional de excelência em história vivida, fazendo diferença na vida de seus alunos.

**SEJA UMA ESCOLA PARCEIRA**

**SAIBA MAIS: [MACKENZIE.BR/SISTEMAS](http://MACKENZIE.BR/SISTEMAS)**

**TELEFONE (11) 2114-8040**



**Mackenzie**

**150** anos  
1870 - 2020

# Proteja o que é mais sagrado: a vida



## REABRA SUA ESCOLA COM SEGURANÇA >Protocolos COVID-19<

✓ Atualização de contatos de emergência

✓ Auto-declaração de saúde do aluno

✓ Check-in e check-out dos professores

✓ Declaração da entrega de EPIs

✓ Relatórios

- Afastamentos • Rotina de higienização
- Check-list de sala de aula • Entradas e saídas
- Temperatura (profissionais e alunos)

E MAIS:

**AGILIDADE** Diário de Classe digital

**PRATICIDADE** Rematrículas e matrículas on-line

**CHEGANDO** Evite a aglomeração

**AULAS REMOTAS** Integração Google Classroom

**AULAS HÍBRIDAS** Envio ilimitado de áudios e vídeos

**INADIMPLÊNCIA** Automatização da Cobrança de mensalidades

**COMUNICAÇÃO** Canais customizáveis e lembretes automáticos

**MULTIPLATAFORMA** Disponível para IOS, Android e Web

Vale desconto de R\$ 800,00 (em adesão e mensalidades).

CÓDIGO PROMOCIONAL **VEREDAS2020**  
VALIDADE: 31/12/2020

 (51) 99558 5564

@ raquel@diarioescola.com.br

 (11) 4949 8989  [diarioescola.com.br](http://diarioescola.com.br)



**DIÁRIO ESCOLA**

 Google Cloud  
Partner

O melhor aplicativo de gestão escolar do Brasil.

# Copo meio cheio ou meio vazio?

**"Não fui eu que ordenei a você? Seja forte e corajoso! Não se apavore nem desanime, pois o Senhor, o seu Deus, estará com você por onde você andar". Josué 1:9**

A 6ª edição da Revista Veredas Educacionais circula nos meses iniciais do período de matrículas 2021, momento ainda de muitas dúvidas para o segmento educacional, em face às incertezas causadas pela pandemia.

Escolhemos pautas com o foco de apoiar os gestores educacionais nesse tempo, além de outros temas relevantes, assim como uma entrevista exclusiva com atual Ministro da Educação, Milton Ribeiro.

No entanto, por mais que o gestor educacional leia, assista a lives, participe de grupos no WhatsApp ou consulte o seu sindicato, para superar esse tempo, a sua atitude diante dos desafios é que fará realmente a diferença, para o bem ou o mal.

Em Provérbios lemos que "o coração alegre aformoseia o rosto". Você, diretor ou coordenador educacional, é o líder de uma equipe que trabalha olhando para suas atitudes frente aos desafios. Sua expressão e, principalmente, as suas palavras podem inspirar ou desestimular sua equipe que aguarda e necessita da sua liderança.

Celebrar, mesmo as pequenas vitórias de um ano difícil, destacar publicamente atitudes que favoreceram manter o ensino remoto e convocar todos para o trabalho de matrículas: tudo isso pode ter um efeito incrível nos resultados para 2021.

Ver o copo meio cheio ou meio vazio nesse momento cabe somente a você, querido gestor educacional. Pense nisso!

Fraternalmente,

Leonardo Ribeiro de Oliveira  
leonardo@agencialk.com.br



## Expediente

### Revista Veredas Educacionais

#### Diretores

Rogério Moreira Scheidegger  
Leonardo Ribeiro de Oliveira

#### Coordenação Geral

Leonardo Ribeiro de Oliveira

#### Revisão

Carolina Wassoller Entringer

#### Projeto Gráfico / Design

Márcio Nunes

#### Comercial

Wanderson Souza

#### Colaboradores desta edição:

Ezilani Santos Rocha, Luciana A. Silva, Débora Bueno Oliveira, Renata de Abreu Barbosa, Lécio Silva Machado, Raquel Momm e Raquel Tiburski.

#### Fotografias

Freepik e imagens de divulgação.

#### Contatos comerciais:

comercial@prospectaeducacional.com.br

(27) 2142-7974

www.prospectaeducacional.com.br

www.revistaveredas.com.br

#### Uma produção:

Prospecta Estratégia Educacional

#### Endereço:

Rua Cândido Portinari, 27 - sls 806/807  
Santa Luiza - Vitória /ES  
Cep 29045-415

#### Whatsapp:

(27) 99241-3383

Distribuição gratuita dirigida a gestores de instituições educacionais cristãs, anunciantes do segmento, educadores e associações de escolas.

#### Tiragem:

- Impressa: 1.200 unidades
- Digital: Mais de 5.000 gestores e educadores

# FORMAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

DESENVOLVENDO O CARÁTER CRISTÃO

Instituto  
**Hexis**



# Bene:)

**Formação Ética  
e Socioemocional**

- **Currículo Completo**  
- Do Maternal ao Ensino Médio



**IOLENE LIMA**  
Consultora Educacional

O Bene, eu aprovo  
e recomendo!

E aí, curtii? Ligue agora mesmo para  
conhecer toda a nossa coleção ou se  
preferir, acesse nosso site.

+55 (31) 3429.7390

[www.institutohexis.org.br](http://www.institutohexis.org.br)



Base  
Nacional  
Comum  
Curricular :)

# Nesta edição

08



**Assinatura eletrônica para contrato escolar: uma solução para o novo normal**

24



**Avaliação Diagnóstica e Reforço de Conteúdos**

10



**A Gestão Estratégica e as Emoções**

28



**As escolas cristãs e a inclusão: aprofundando esse debate**

12



**Nova LGPD e as escolas**

32



**Sistemas que viabilizam o ensino remoto**

14



**Educação no Brasil: os desafios atuais e as saídas para o progresso**

36



**Integrar sua escola a uma rede: um caminho para o desenvolvimento e equilíbrio**

18



**Prospecta define cronograma de encontros e ações para 2021**

38



**O ensino lúdico da matemática**

20



**A nova identidade da escola pós-pandemia**

40



**Ensino remoto com criatividade e empatia**

23



**Colégio Batista Fluminense 110 anos "SOU FELIZ NO COLÉGIO BATISTA"**

# TERCEIRIZE A COMERCIALIZAÇÃO DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DA SUA ESCOLA E AUMENTE OS SEUS LUCROS



SISTEMA DE ENSINO



ROBÓTICA



PROGRAMAS BILINGUES



SÓCIO EMOCIONAL



LIVROS DIDÁTICOS

A Lista de Material Online tem como objetivo a parceria com os colégios, isentando a instituição de qualquer envolvimento com a comercialização dos materiais didáticos. Com isso as escolas evitam problemas fiscais, jurídicos, tributários e financeiros.

Entendemos que a comercialização do material didático é uma importante fonte de receita para os colégios. Com a utilização da nossa plataforma, o colégio mantém sua rentabilidade e fica completamente isento da inadimplência na comercialização dos materiais didáticos, problema tão comum nos dias atuais.

Entre em contato com um dos nossos consultores.  
[contato@listadematerialonline.com.br](mailto:contato@listadematerialonline.com.br)

 LISTA DE  
MATERIAL  
ONLINE



## Matrículas

# Assinatura eletrônica para contrato escolar: uma solução para o novo normal

*Você sabe a diferença entre assinatura eletrônica e assinatura digital? Qual é mais relevante no período de rematrículas e matrículas 2021?*



### **Raquel Tiburski**

Fundadora e diretora do  
DIÁRIO ESCOLA  
raquel@diarioescola.com.br

Inegavelmente, 2020 é um cenário complicado. De um lado, infelizmente, a pandemia torna inviáveis esses processos de forma presencial. De outro, a necessidade de validar os contratos escolares é urgente e inadiável. Então, como fazer?

Em resumo, com agilidade e total segurança, fornecemos as ferramentas adequadas aos processos de retenção e de captação de alunos. Acima de tudo, tornamos possível e viável uma campanha bem-sucedida de rematrículas e matrículas 2021.

#### **O que é a assinatura eletrônica?**

Em síntese, a assinatura eletrônica verifica e valida a identidade em duas etapas, por meios computacionais e na nuvem. Em outras palavras, ela faz isso ao gerar dois dados eletrônicos: um para verificar e outro validar a identidade das pessoas. A maneira mais simples de autenticação de documentos assinados (eletronicamente) por meios tecnológicos.

Como resultado, temos a segurança jurídica na chancela da autenticidade

de documentos, certificados, senhas, contratos, tokens... Sobretudo, tradicionalmente, esse processo aprova transações e documentos por meio de login (chave pública, passível de decodificação e de conhecimento geral) e senha (chave privada, conhecida apenas pelo indivíduo que a gerou).

#### **O que é a assinatura digital?**

Não apenas a assinatura digital é um tipo de assinatura eletrônica, como também é a mais segura das formas de assinaturas eletrônicas, visto que utiliza certificados digitais e protocolos de criptografia super seguros, como e-CPFs ou e-CNPJs.

Por consequência, são praticamente invioláveis. Sem dúvida, são um meio seguro para a assinatura eletrônica para contrato escolar. Todavia, adotar a assinatura digital é mais complicado e oneroso para as instituições de ensino e para as famílias. A saber, as assinaturas digitais demandam que os pais tenham um certificado digital. Em suma, nada prático nem econômico para as escolas e para os pais. Por isso, a assina-

tura eletrônica para contrato escolar é a melhor opção nesse momento.

### E a validade jurídica da assinatura eletrônica para contrato escolar?

Principalmente, as três propriedades que validam juridicamente a assinatura eletrônica – Medida Provisória 2.200/2001-2, são:

- **AUTENTICIDADE:** comprovar que a assinatura foi emitida por alguém. Certamente, é o caso nas matrículas e matrículas, pois fica registrada eletronicamente a autenticidade da identidade da assinatura dos pais ou responsáveis;

- **INTEGRIDADE:** alterações e diferenças posteriores invalidam qualquer documento. Inclusive, a assinatura eletrônica para contrato escolar;

- **NÃO-REPÚDIO:** após assinar eletronicamente e chancelar o contrato escolar (login + senha), a autenticidade não pode ser negada. No caso de assinatura eletrônica para contrato escolar, pais ou responsáveis, legalmente, não podem protestar nem contestar o documento.

### Assinatura eletrônica para contrato escolar e o novo normal

Em primeiro lugar, mesmo antes da pandemia, o mundo já demandava tecnologias e estratégias de digitalização. Finalmente, o novo coronavírus veio adiantar esse processo.

Surpreendentemente, de uma semana para outra, a necessidade de isolamento e de distanciamento social lançou as escolas ao mundo digital. No entanto, esse processo nem sempre ocorreu da melhor ou da mais adequada maneira. Ao passo que foi uma contingência à qual os colégios tiveram que se adaptar e suportar.

Nesse ínterim, dependências, fraquezas, diferenças e desigualdades vieram à tona. Como resultado imediato, o que já era obsoleto caiu em desuso no novo normal. A assinatura eletrônica para contrato escolar, por exemplo, é uma demanda e necessidade atualíssima. Afinal, usar caneta e papel, além de

inseguro e caro, virou algo insólito. Enfim, é algo que não faz mais sentido.

De fato, a mudança foi drástica. Inesperadamente, o jeito antigo de fazer as coisas foi abandonado. De maneira abrangente, repensar e readequar viraram palavras-chave. Em contraste, a novidade também surpreendeu. Novos processos, novas tecnologias, novas estratégias e mais efetivas formas de automação pulam. Todavia, com muita empatia e cooperação, superamos muitos desafios e obstáculos. E, também, superaremos outros tantos.

“

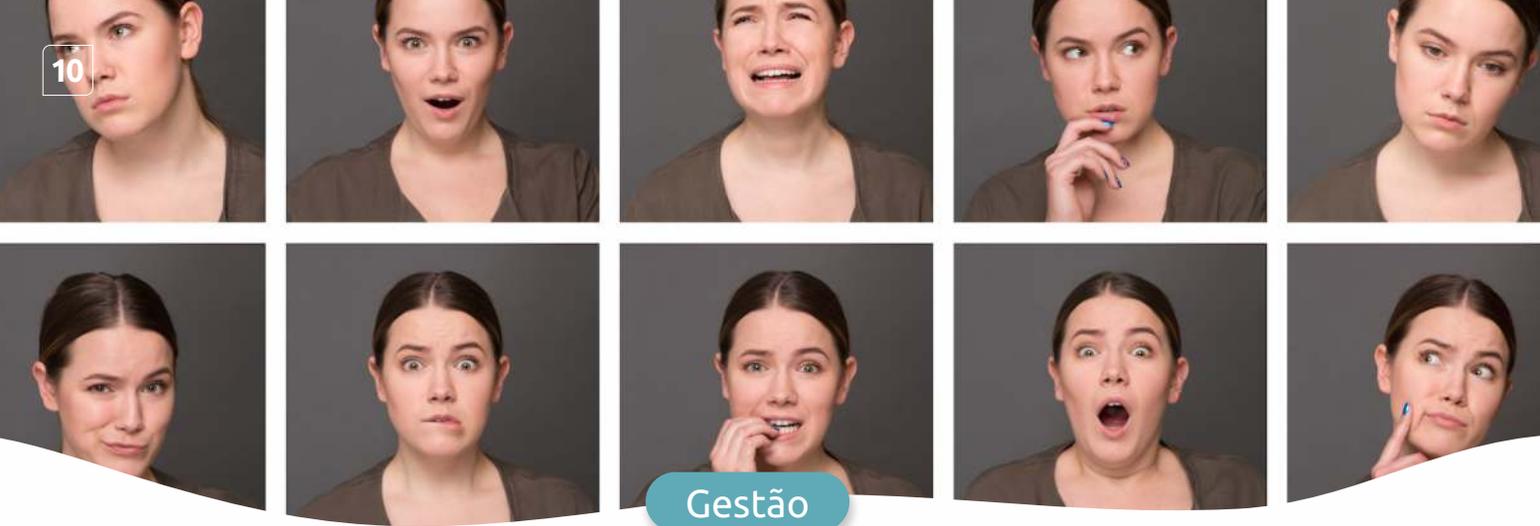
*Usar caneta e papel, além de inseguro e caro, virou algo insólito.*

”

## Vantagens da assinatura eletrônica para contrato escolar

- previne e protege pais e funcionários da escola de possível contágio de Covid-19;
- evita aglomeração e o descumprimento de regras e protocolos de segurança;
- cobra a taxa de matrícula no ato da contratação;
- elimina totalmente os gastos com papel, impressão, armazenamento de documentos, motoboy e registros em cartório;
- gerencia a assinatura de documentos de qualquer lugar, com agilidade e validade jurídica;
- facilita a vida e os negócios por meio da tecnologia;
- elimina processos e burocracias que tomam tempo, custam dinheiro e restringem o foco da escola em melhor atender as famílias;
- otimiza, em até 85%, o tempo gasto em tarefas manuais;
- antecipa o planejamento do próximo ano letivo, haja vista a agilidade na confirmação de matrículas e matrículas 2021;
- preserva o meio ambiente e torna a escola mais sustentável, em função da assinatura eletrônica para contrato escolar e do menor uso de papel.

Fonte: [www.diarioescola.com.br](http://www.diarioescola.com.br)



# A Gestão Estratégica e as Emoções

*Durante o período de matrículas, planejamos e sonhamos como serão as coisas no novo ano. Em 2020, porém, as coisas não aconteceram do jeito que havíamos planejado. E surge uma dúvida angustiante: como definir a estratégia para o próximo ano se ainda não conseguirmos ter uma visão clara de como será a finalização deste ano?*



## **Dra. Raquel Momm**

*Doutora e Mestre em Administração (UFPR), MBA em Gestão de Organizações Educacionais, Psicóloga (UFPR), Bacharel em Teologia e Fundadora e Diretora do Centro Educacional Evangélico (Curitiba)*

Como gestores de organizações educacionais, temos atribuições que não podem ser delegadas. Podemos contar com a colaboração competente de nossos ajudadores, mas não podemos nos omitir em assumir a responsabilidade pela gestão estratégica das nossas escolas.

Muitos objetivos e ações descritos no nosso planejamento no ano anterior já não fazem sentido no mundo de hoje. Nos sentimos impulsionados a buscar mais e mais informações que possam dar suporte às nossas decisões. E quando estamos seguros do caminho a tomar, um novo decreto, uma nova medida provisória, uma orientação governamental nos colocam de volta no ponto de partida.

Os conhecimentos que adquirimos de gestão ao longo dos anos, nas escolas de administração e nas vivências diárias parecem não se aplicar diretamente ao momento. Surge a sensação de estarmos vivendo numa realidade

paralela. Nossa rotina diária e pessoal mudou. Não temos mais o ambiente alegre e barulhento das crianças em recreio a nos inspirar novas ideias.

Fazer a gestão de uma organização privada de educação reúne os desafios que todo diretor de escola tem com os desafios de ser empresário. E somando-se tudo isso estamos embarcados numa montanha russa emocional.

É nesse ponto que queremos conversar com você. Por vezes aprendemos que as boas decisões estratégicas deveriam ser tomadas exclusivamente do campo racional. Nos ensinaram que somente a razão nos conduziria a bons resultados e que as emoções deveriam ficar lá num cantinho, sem incomodar, enquanto a razão se ocupa em fazer decisões.

Mas as pesquisas mais recentes no campo da administração começaram a admitir que sim, as emoções fazem parte do processo decisório, assim como a razão. Da mesma maneira como

não podemos decidir sem a razão, não podemos decidir sem nossas emoções. Indivíduos que por acidente ou doença perderam a capacidade de se emocionar, perderam também a capacidade de tomar decisões. As emoções fazem parte de nossas decisões. As organizações são constituídas por decisões que foram tomadas permeadas por emoções.

Mas, por não saber o que fazer com nossas emoções durante o processo estratégico, por vezes as negamos, minimizamos ou mascaramos a um custo pessoal e de saúde imensos. Mas nós temos a capacidade de regular nossas emoções de modo que possamos potencializar os melhores resultados para nossas organizações.

Nossas emoções fazem parte dessa

estrutura fantástica que Deus criou que é o ser humano. Elas fazem parte de nós. As emoções estão presentes na nossa vida diária e na gestão de nossas escolas. Admitir a presença das emoções na tão racionalizada gestão estratégica é permitir-se que elas possam ser reguladas. Não só a razão, não só as emoções. Não só o financeiro, nem só o coração.

Tempo de admitir e de demitir. Tempo de assinar matrículas e tempo de assinar transferências. Tempo de crescer e tempo de poupar todas as energias para manter os órgãos vitais em funcionamento. Tempo de risadas e tempo de silêncio. Tempo de escola cheia e tempo de escola vazia. Tempos difíceis. Mas sempre tempo de esperança.



“

*Por não saber o que fazer com nossas emoções durante o processo estratégico, por vezes as negamos, minimizamos ou mascaramos a um custo pessoal e de saúde imensos.*

”

# Nova LGPD e as escolas

*A Lei Geral de Proteção de Dados entrou em vigor. Sua escola está preparada?*



## **Dr. Lécio Silva Machado**

*Professor, advogado, escritor, especialista em LGPD.*

*Mestre e Doutorando em Direito (Universidade de Coimbra / Portugal)*

[www.leciomachado.com.br](http://www.leciomachado.com.br)

[lecio@leciomachado.com.br](mailto:lecio@leciomachado.com.br)

(27) 99641-8231

No último dia 18 de setembro, entrou em vigor mais uma legislação importante no Brasil, a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – Lei n. 13.709 de 14 de agosto de 2018 - ou LGPD.

Essa lei regulamenta todo tratamento de dados pessoais, feitos de forma física ou digital, por pessoa natural ou jurídica de direito público ou privado, e tem o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Dados pessoais são todas aquelas informações relacionadas a uma pessoa física que são capazes de identificá-la ou individualizá-la, e as escolas

lidam com dados pessoais o tempo todo. Existem dados pessoais inseridos no contrato de matrícula, outros colhidos no momento de acesso à escola, também há aqueles colhidos dos seus colaboradores quando da contratação para o trabalho, também podemos indicar os dados pessoais existentes em pautas e os gerados e armazenados através de câmeras de segurança e os provenientes de eventos promovidos pela escola, entre muitos outros.

Todas as instituições de ensino estão obrigadas a se adequar à LGPD e, para isso, precisam iniciar um processo longo de implantação das regras de conformidade - por meio da aplicação de uma metodologia própria e adequada às suas necessidades.

Tal conformidade passa pela conscientização da direção da escola, escolha de um comitê, nas escolas de grande porte, e de um DPO (data protection office) que será o responsável pela implantação e gestão de todo tratamento de dados feito, treinamento de seus colaboradores, revisão de todos os contratos, produção de um mapa de tratamento de dados e de um relatório de impacto de proteção de dados, além de determinação de riscos de incidente de tratamento de dados e criação de documentos relacionados ao tratamento de dados entre outros procedimentos.

É uma verdadeira mudança de comportamento, que em um primeiro momento causa espanto, mas com o passar do tempo vai fazendo parte do dia a dia das escolas. Muitas empresas no Brasil já iniciaram este processo, principalmente aquelas que fazem negócios com empresas norte-americanas e europeias, onde a legislação sobre este mesmo tema já está consolidada.

Ainda não está vigente a parte da LGPD que autoriza a aplicação de penalidades que vão de uma simples advertência, passando por multas e chegando até a proibição parcial ou total do exercício de atividades relacionadas a tratamento de dados. Isso não quer dizer que as escolas podem aguardar para se adequarem, pois já é possível a condenação judicial com obrigação de indenizar o titular de dados pessoais por incidente no tratamento de dados e essa possibilidade às vezes é muito pior para a reputação da escola do que a aplicação de uma sanção administrativa.

É importante ainda pontuar que, a partir de agora, muitas empresas fornecedoras de produtos e serviços que compartilham dados pessoais de terceiros com a escola irão notificar seus parceiros de negócios a fim de saber se já estão em conformidade com a LGPD, sendo que muitos contratos podem ser rescindidos pelo fato da

escola não ter ao menos iniciado a implantação da nova legislação.

A única atividade dentro do ambiente escolar que tem previsão diversa é o tratamento de dados pessoais para fins acadêmicos, ou seja, aqueles como atividades de ensino (ministração de aulas e avaliações), pesquisa (produção de investigação científica com apresentação de dados coletados) e extensão (interação entre escola e comunidade). Todas as hipóteses de atividades acadêmicas citadas acima, em que estarão sendo feitos tratamento de dados pessoais estão livres de aplicação da LGPD, porém estão limitadas pelo respeito aos direitos fundamentais e aos limites necessários a sua adequada utilização.

A LGPD deve ser assunto certo a ser tratado de agora em diante nas reuniões corporativas e pedagógicas da escola, a fim de conscientizar a todos da importância da mudança de comportamento que deve ser gerada e que também deve se refletir nos pais e alunos.

As escolas devem buscar uma consultoria e assessoria que possa auxiliar na implantação da conformidade da proteção de dados, evitando aqueles que prometem serviços simples, rápidos e baratos, pois, dentro de nossa experiência, a adequação à LGPD deve ser tratado com máxima seriedade e cautela, pois não há modelos prontos e soluções baratas que possam trazer um resultado eficaz no que diz respeito ao tratamento de dados pessoais.

“

*A LGPD deve ser assunto certo a ser tratado de agora em diante nas reuniões corporativas e pedagógicas da escola.*

”



Capa

# Educação no Brasil: os desafios atuais e as saídas para o progresso

*O Ministro Milton Ribeiro, à frente da pasta da educação do Governo Bolsonaro desde julho, conversou com exclusividade com a Revista Veredas Educacionais e deixou mensagem às escolas confessionais do Brasil.*

O Ministério da Educação é um dos maiores do Governo Federal, tanto em pessoal e recursos, quanto em desafios. Após 22 dias sem um titular na cadeira, Milton Ribeiro assumiu em 16 de julho o posto num momento de pandemia e incertezas.

Milton Ribeiro, de 62 anos, é doutor em Educação, Mestre em Direito e reverendo na Igreja Presbiteriana Jardim Oração, em Santos. Entre outras atividades, foi vice-reitor da Universidade Mackenzie.

Como se já não bastasse o tamanho da tarefa, dias após assumir o ministério, foi testado positivo para o Coronavírus, o que o fez des-pachar de casa até a sua recuperação.

O Ministro Milton Ribeiro e sua equipe enfrentam temas estruturais importantes da nossa educação, como a qualidade do ensino no Brasil, evasão escolar, melhoria da formação de professores e a manutenção do FUNDEB. Além disso, tem a missão de coordenar a volta às aulas após a pandemia e apoiar as escolas nesse novo momento.

Gentilmente, o Ministro atendeu nosso convite para uma entrevista exclusiva. Confira a seguir a palavra do educador, ministro e pastor Milton Ribeiro a todas as escolas cristãs do Brasil.

**Muitos especialistas consideram que o ensino remoto não substituiu plenamente as aulas presenciais e que a educação e a eco-**

**nomia, em termos de produtividade no futuro, irão perder muito com a falta das aulas sendo ministradas em sala de aula. Como o senhor vê esse período de educação remota por causa da pandemia?**

Essa experiência dolorida, penosa e amarga, em decorrência da pandemia, nos apresentou, também, oportunidades. A experiência do ensino remoto durante esse tempo de distanciamento e isolamento social nos mostrou um quadro que talvez não reconheceríamos de outra forma senão forçada. Vimos que é possível. Ademais, vimos que se tivermos as ferramentas, os recursos e a capacitação, o ensino a distância é não apenas uma alternativa, mas uma realidade.

“

*Gostaria de dar uma atenção aos professores, para resgatar o protagonismo do profissional da educação.*

”



*Milton Ribeiro,  
Ministro da Educação*

de. É certo que se perde muito no contato pessoal, na interação que envolve o processo de aprendizado; há de se considerar, ainda, disciplinas mais práticas, que não podem ser feitas à distância. Apesar disso, a educação remota é uma realidade que veio para ficar.

**Sem dúvida, a tecnologia foi uma grande aliada na continuidade das aulas. O senhor considera que, após a pandemia, a educação será diferente? Se sim, como o MEC está se preparando para isso?**

Certamente será. Não apenas novas tecnologias estão sendo desenvolvidas com esse foco, como creio que haverá uma maior demanda por novas possibilidades e recursos tecnológicos segmentados para a educação.

**Nesse contexto de tecnologia, o ENEM poderá se tornar um exame virtual?**

Não de forma domiciliar, mas já nesta próxima edição estamos apresentando o ENEM digital. As provas serão aplicadas para mais de 100 mil estudantes em 110 cidades, em todas as capitais e DF, em locais designados e com infraestrutura adequada. Existe até uma expectativa para que em um futuro não tão distante essa modalidade substitua totalmente as provas impressas.

**Para o senhor, como Ministro da Educação, quais são os principais desafios da educação brasileira na atualidade? Como vencer esses desafios?**

O principal desafio é resgatar a qualidade do ensino público, so-

bretudo na educação básica, que piorou nos últimos anos, conforme os números mostram. Há 20 anos, a escola pública era melhor do que é hoje. Há 30 anos, era melhor ainda. Na minha infância, eu estudei em escolas públicas, e eram as melhores. Desejo que os professores da escola pública sejam as referências de vida para os alunos, como foram os meus. Como fazer isso, guardo para a próxima resposta.

**Quais serão as prioridades do Ministério da Educação?**

Eu gostaria de mudar o eixo da atenção do MEC. Agora, eu gostaria de dar uma atenção aos professores, para resgatar o protagonismo – que tem estado no “método”, estrutura ou até no aluno – do profissional da educação.

Isso significa treinar, capacitar,

dar as ferramentas. Como tenho dito: um professor bom, embaixo de uma árvore, impacta a vida de um aluno. O professor precisa ser mais valorizado. Assim, vamos olhar para isso com um pouco mais de carinho e como prioridade.

**Algo que muito se discute na educação em todo mundo é a questão da valorização do professor. Como o professor é pouco valorizado financeiramente, os jovens mais bem preparados escolhem outro tipo de carreira, o que contribui para a redução do nível geral dos professores. Como o senhor encara esta questão?**

Como disse, encaro como prioridade. Isso que você falou é uma realidade. Hoje, ser professor é realmente uma paixão pela vocação, pois a situação legada por governos anteriores à categoria desestimula muitos que gostariam ou se identificam com tão maravilhosa e honrada missão.

Muitos desses acabam ficando pelo caminho ou optam por outras profissões com maiores salários. É preciso resgatar mais do prestígio e valorizar ainda mais nossos professores, uma vez que eles são essenciais, a base para a nossa sociedade.

**Existem atualmente no Brasil mais de mil escolas cristãs, que são mantidas por denominações, igrejas locais e empresários cristãos. Como o senhor vê a educação cristã escolar? Ela pode fazer diferença para a educação brasileira?**

Com todo respeito e compromisso com a laicidade do Estado, creio que a educação cristã tem um enorme potencial para fazer a dife-



“

*“A educação cristã tem um enorme potencial para fazer a diferença na nossa sociedade, já que tem como referência o maior mestre, professor, ensinador e maior pedagogo da história: Jesus Cristo”.*

rença na nossa sociedade, já que tem como referência o maior mestre, professor, ensinador e maior pedagogo da história: Jesus Cristo. Seus ensinamentos revolucionaram o mundo, dividiram a história, marcaram e transformaram vidas.

Ele era capaz de transmitir verdades tão preciosas, lições tão vitais de forma simples e ao mesmo tempo profunda, tanto para pessoas simples como para grandes intelectuais, e isso é notório desde sua infância, segundo o registro bíblico.

Quantos às escolas e universidades confessionais, é notório que elas têm sido referência na educação durante muitos anos, e é bom que emergem cada vez mais.

**Qual a mensagem o senhor deixa para os educadores cristãos?**

Sejam sal e sejam luz. O objetivo do sal é conservar e dar sabor; o da luz é iluminar, fazer a diferença, esclarecer o conhecimento acerca da realidade – e é essencial que a luz

esteja em uma posição de destaque. Isso está diretamente relacionado à excelência com a qual desempenhamos nossa vocação.

Um cristão, ainda, deve ter plena consciência de sua missão de ser bênção para todo mundo e produzir bons frutos na área na qual Deus o chamou. Isso também significa saber para quem dedicar e devotar nossas vidas.

O que fazemos, seja o que for, é para a glória Dele. Se a educação prospera pelas nossas mãos, por meio do nosso trabalho, a glória é Dele.

Como já disse Abraham Kuyper, grande teólogo, pastor e estadista holandês (foi primeiro ministro da Holanda entre 1901 e 1905): “Não há um único centímetro quadrado, em todos os domínios de nossa existência, sobre os quais Cristo, que é soberano sobre tudo, não clame: 'É meu!'. A educação está dentro de 'pacote'. Então façamos nosso melhor para sua honra e glória”, conclui Milton Ribeiro.

# Sua escola tem até **500** alunos?



Para apoiar as pequenas e médias instituições confessionais do país, a Prospecta criou um **projeto de comunicação educacional** compartilhada, com valor competitivo e soluções completas para sua escola.

- Campanha de matrículas
- Mídias Sociais
- Comunicação interna
- Website e Blog Escolar

**prospecta**  
Estratégia  Educacional

[www.prospectaeducacional.com.br](http://www.prospectaeducacional.com.br)

(27) 2142-7974 • (27) 98115-5312 • (27) 99256-6767

## Eventos

# Prospecta define cronograma de encontros e ações para 2021

*Otimismo, aprendizado, comunhão e renovação: essas são palavras-chaves do circuito de ações presenciais e virtuais programadas pela PROSPECTA em 2021. Confira o cronograma 100% idealizado para as escolas confessionais evangélicas do Brasil para o próximo ano.*

O ano de 2020, suas dificuldades e aprendizados, já começa a ficar no retrovisor. O ano de 2021 será de retomada de projetos para nossas escolas, ainda com os reflexos da implantação do “novo normal”.

Pensando nisso, a Prospecta Educacional, empresa de marketing educacional, que também é responsável pela Revista Veredas, está idealizando um circuito de atividades para o próximo ano, com atividades remotas e encontros presenciais.

O Professor Rogério Scheidegger, diretor da Prospecta, falou sobre os relacionamentos que nasceram entre gestores de escolas cristãs e profissionais nas ações desenvolvidas pela empresa de marketing.

“As atividades da Prospecta em 2020 proporcionaram respostas e apoio aos gestores escolares nesse ano tão desafiador, seja pela instrumentalidade dos profissionais

convidados, seja por facilitar relacionamentos entre os diretores e educadores de diferentes instituições”, enfatiza Rogério.

Para Scheidegger, a comunhão presente nos encontros, e os objetivos comuns de superar esse novo momento de pandemia e manter viva a missão de educar com valores cristãos, uniu escolas de dife-

rentes estados nos nossos eventos, muitas que estavam passando por esse tempo de forma isolada.

O diretor da Prospecta destaca que o projeto de 2021 visa potencializar ainda mais os relacionamentos e o conhecimento, sempre com foco no gestor de escolas cristãs evangélicas de todo país. Confira as ações a seguir.

“

*Preparamos para 2021 um circuito de atividades que irão proporcionar conhecimento e relacionamentos entre as escolas cristãs do Brasil. Participe!*

*Prof. Rogério Scheidegger  
Diretor da Prospecta Educacional*

”

**Contatos:**[www.prospectaeducacional.com.br](http://www.prospectaeducacional.com.br)

WhatsApp: (27) 99256-6767

[comercial@prospectaeducacional.com.br](mailto:comercial@prospectaeducacional.com.br)

### Prospecta Summit 2021: Encontros presenciais

Até a presente data, o Prospecta Summit 2021 será o principal evento presencial confirmado exclusivo para escolas cristãs no próximo ano.

Iniciado em 2018, os encontros do Prospecta Summit já reuniram gestores de instituições cristãs de diversos estados. Temas como gestão, educação, marketing e inovação fazem parte do encontro, além de assuntos especialmente voltados para escolas confessionais, visando ao aprimoramento da missão de educar com valores cristãos.

No próximo ano, teremos 03 encontros regionais no primeiro semestre: Rio, Curitiba e Belo Horizonte – além de um encontro nacional, em São Paulo, no segundo semestre.

### Prospecta Summit 2021: Virtual

Em um tempo no qual todos precisamos nos reinventar, o Prospecta Summit no ano de 2020 também mudou seu formato para digital.

Os encontros cancelados por motivo da pandemia abriram espaço para um novo evento voltado para gestores educacionais, com 03 dias de duração.

Com 713 inscrições, abrangendo 132 escolas cristãs de 14 estados, o 1º Prospecta Summit Online superou todas as expectativas.

Dessa forma, o formato virtual do Prospecta Summit será mantido, com participação gratuita e ainda mais interativo.

### Revista e Portal Veredas Educacionais

Mais 03 edições da Revista Veredas Educacionais serão publicadas

e distribuídas em 2021, sempre gratuitamente, no formato impresso e digital.

A novidade será que a Veredas irá ganhar um portal de notícias idealizado para gestores e educadores de escolas confessionais. O lançamento do portal Veredas será em fevereiro de 2021.

### Seminário de Pais Online

Será um encontro virtual aberto a todas as escolas confessionais, um espaço de interação entre Escolas e Famílias intermediada pela Prospecta Educacional.

O evento online e gratuito irá abordar temas importantes voltados aos desafios da educação no contexto atual, relacionamento familiar e projeto de vida para os alunos, sempre a luz da Palavra de Deus.

Palestrantes e mediadores altamente capacitados serão convidados para fazer do Seminário de Pais

Online um tempo abençoador para todos. Acontecerá no final do ano, próximo ao período de matrículas.

### Jornadas da Gestão Educacional

Os gestores das escolas privadas vivem novos desafios no atual cenário educacional. Para tratar dos assuntos mais agudos, debater ideias e propor soluções, a Prospecta Educacional irá realizar as Jornadas da Gestão Educacional.

Serão 04 encontros em 2021, sempre virtuais e gratuitos, com convidados de grande conhecimento e experiência em diferentes áreas da gestão escolar.

### Fique ligado

Todas as informações dos encontros e atividades da Prospecta 2021 você poderá encontrar no nosso site, redes sociais e newsletter, além do grupo de WhatsApp exclusivo para gestores de escolas cristãs.

## Cronograma 2021

Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho
Lançamento Portal Veredas	1ª Live: Jornada da Gestão Educacional  Revista Veredas Educacionais edição nº 07	Prospecta SUMMIT 2021 Regional: Rio de Janeiro	Prospecta SUMMIT 2021 Regional: Belo Horizonte  2ª Live: Jornada da Gestão Educacional	Prospecta SUMMIT 2021 Regional: Curitiba

Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
Revista Veredas Educacionais edição nº 08	Prospecta SUMMIT 2021 Nacional: São Paulo  Prospecta SUMMIT 2021 Online	3ª Live: Jornada da Gestão Educacional	Seminário para Pais Online  Revista Veredas Educacionais edição nº 09	4ª Live: Jornada da Gestão Educacional

*\*Dias dos eventos serão confirmados*



Comportamento

# A nova identidade da escola pós-pandemia

*Como agir no pós-pandemia tem desafiado a todos os envolvidos com a educação. Nesse momento, muitas atitudes podem ser tomadas, para que esse retorno seja seguro e proveitoso. Dentre eles, Renata de Abreu Barbosa, analista dos sistemas de Ensino do Mackenzie, cita a reformulação do Projeto Político Pedagógico, a reflexão a respeito da identidade escolar e formas de fazer essa retomada.*



## **Renata de Abreu Barbosa**

*Analista dos Sistemas de Ensino do Mackenzie.*

A expectativa de reabertura das escolas traz alegria juntamente com uma outra questão: professores, colaboradores, alunos e famílias não encontram o mesmo cenário que deixaram no início do isolamento social.

Haverá uma nova realidade, um novo ambiente, um novo modo de agir e interagir com as pessoas e será necessário desenvolver novos hábitos. Com o retorno às aulas presenciais, haverá alternância entre os alunos que realizarão atividades por meio de ferramentas on-line e os alunos que realizarão atividades presenciais diversas.

A questão que quero refletir é: como será a nova configuração das vivências, dos espaços, dos compartimentos de brinquedos, entre outros, em situação de ensino presencial

juntamente com o ensino remoto? Quais são os novos desafios do professor? Que novos recursos entrarão para refletir na nova identidade da escola?

A pandemia revelou a importância da resiliência, das habilidades socioemocionais, de resoluções criativas, da solidariedade e da cooperação, mas também trouxe a necessidade de se repensar no impacto que este fenômeno provocou na identidade das escolas.

### **Projeto Político Pedagógico**

Há muito o que pensar e fazer, mas destaco em primeiro lugar que vejo na revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP) uma oportunidade para as escolas repensarem, à luz da nova realidade, os princípios norteadores dos seus rumos daqui para frente.

“

*Vejo na revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP) uma oportunidade para as escolas repensarem, à luz da nova realidade, os princípios norteadores dos seus rumos daqui para frente.*

”

A revisão do PPP requer muita reflexão e clareza sobre onde se quer chegar. Ao se utilizar deste documento para refletir e tomar decisões, importantes habilidades serão requeridas a todos os envolvidos: a de pensar conjuntamente, sintetizar a complexidade que é a realidade escolar; discutir e chegar a um consenso, mobilizar conhecimentos etc.

### **Identidade institucional**

Os primeiros itens a serem repensados, discutidos e, eventualmente, redefinidos são: a missão, a visão e os valores que a escola estabelece como sua identidade institucional.

Em seguida retomar o entendimento e o posicionamento da escola sobre sua filosofia educacional, sobre o conceito de aprendizagem que possui, o que, por sua vez, fundamentará as diretrizes pedagógicas e os recursos que irão utilizar.

### **Recursos de aprendizagem**

Em tempos de pandemia, nos deparamos com novos recursos e novas maneiras de se aprender.

### **Quais são os novos desafios do professor?**

Em seguida, dou algumas dicas práticas:

Em primeiro lugar, o ensino remoto não precisa acontecer, necessariamente, fora do ambiente escolar. Os alunos que estiverem na escola podem ser divididos em grupos menores, estando parte deles em uma área externa, parte em uma sala ampla e bem ventilada, parte em uma sala de informática, trabalhando nos computadores. Por fim, os que estiverem em casa, participarão das aulas on-line. Todos os que estiverem, porém, no ambiente escolar, devem estar acompanhados de professores e auxiliares.

Alguns pontos importantes devem ser observados na preparação das aulas nesse modelo:

1. É preciso fazer um levantamento dos conteúdos abordados durante o período de excepcionalidade para dar continuidade ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e das habilidades, verificando aquilo que já foi aprendido pelos alunos e o que precisa ser retomado.



“

*Investir em atividades de acolhimento é essencial para que se possa reduzir a ansiedade e o estresse presente neste momento único da história.*

”

2. Será necessário realizar o planejamento pedagógico e a escolha, a partir de sua proposta curricular, dos instrumentos avaliativos mais adequados, dentre os disponíveis, para que se possa definir o que será dado remotamente e o que será trabalhado presencialmente.

3. Não deixe de organizar um cronograma para que todos os alunos possam participar de todas as atividades, on-line e presencialmente.

Em linhas gerais, as atividades que se beneficiam das aulas presenciais são aquelas que demandam mais interação entre colegas e professores (apresentação de trabalhos oralmente, brincadeiras de roda, atividades de desenvolvimento de coordenação motora, atividades de leitura e interpretação de um texto literário etc.) e atividades que envolvem trabalhos manuais. As aulas on-line podem ser aproveitadas para o desenvolvimento de exercícios de leitura, atividades de sistematização, produções de textos orientadas anteriormente, desenhos baseados em leituras prévias etc.

A escola se deparará também com a necessidade de se repensar como será a nova dinâmica e a reorganização espacial da escola – considerando todas as possibilidades de se ter mais atividades e aulas ao ar livre – a organização dos estudantes nos espaços, os

mobiliários e esquemas de circulação, priorizando a segurança dos alunos e funcionários e o cumprimento dos protocolos sanitários.

#### **Famílias e comunidade escolar**

É desejável, ainda, que as escolas revejam o que é esperado em relação às famílias e toda a comunidade escolar. Investir em atividades de acolhimento é essencial para que se possa reduzir a ansiedade e o estresse presente neste momento único da história.

Além disso, deve-se pensar em como ajudar as crianças a se autorregular no cumprimento dos protocolos para, então, estabelecer um plano de ação geral. E ainda, com relação ao plano de ação, pensar em como será sua implementação, de forma gradual ou disruptiva.

O desafio é grande para todos, mas sabemos que Deus está soberanamente agindo em cada situação e cabe a nós, como bons servos e adoradores, definirmos a identidade da escola fortalecidos pela fé, com esperança e agindo em amor, lembrando o que a Palavra diz: “Estes três; porém o maior destes é o amor” (1 Coríntios 13:13).



Aniversário

## Colégio Batista Fluminense 110 anos

# "SOU FELIZ NO COLÉGIO BATISTA"

*Localizado na cidade de Campos / RJ e fundado por missionários batistas há 110 anos, o Colégio prepara crianças, jovens e adultos para a vida com valores cristãos. Também abriga o Seminário Teológico Batista Fluminense e a Faculdade Batista do Rio de Janeiro – FABERJ.*



**Pr Jadyr Lima,**  
Diretor Geral do  
Colégio Batista  
Fluminense durante  
Culto em Ação de  
Graças pelos 110 anos  
da instituição

Conforme o estribilho do seu hino, todos que passam pela centenária instituição de ensino podem dizer: "sou feliz no Colégio Batista".

Aliás, o refrão do seu hino é algo que marca a vida de alunos, ex-alunos e colaboradores. Segundo o Pastor Jadyr Lima, diretor do Batista Fluminense, é comum o cumprimentarem pelas ruas de Campos gritando: "Pastor, sou feliz no Colégio Batista!", conta.

Tendo por mantenedora a Junta de Educação da Convenção Batista Fluminense, o colégio nasceu pequeno, na cidade de Nova Friburgo, transferindo, em 1914, para a cidade de Campos.

Desde então, cresceu em tamanho

físico e número de alunos, tornando-se um marco da educação no Estado, formando gerações de alunos da região.

Seu imponente prédio, com inconfundível arco de concreto central, ganhou o apelido de "Gigante da Alberto Torres", por causa da avenida onde situa-se, numa das regiões mais nobres da cidade.

Em constante inovação, o Colégio se renova sem abrir mão da formação integral dos seus alunos, sempre à luz da Palavra de Deus. "O Colégio Batista Fluminense segue firme seu propósito em ser o 'templo da ciência, virtude e labor', como o seu próprio hino exalta, expressando sua realidade educacional", conclui o Pr. Jadyr Lima.

## Educação

# Avaliação Diagnóstica e Reforço de Conteúdos

*A avaliação é parte de todo tipo de trabalho. No contexto da sala de aula, ao invés de classificar os alunos, essa prática deve ter intenções diagnósticas sobre quais são as necessidades e as ferramentas adequadas para o ensino-aprendizagem. Nesse ínterim, faz-se mister pensar nos tipos de avaliações e o uso da tecnologia como aliada nesse processo.*



**Débora Bueno  
M. Oliveira**

Consultora de  
Inteligência  
Educional

***"E Deus viu tudo o que havia feito, e tudo havia ficado muito bom".***  
(Gênesis 1:31)

Por que avaliamos? Por que temos receio de avaliar muitas vezes? Por que é necessário avaliar? Estas são algumas perguntas possíveis de serem feitas, quando o assunto é avaliação.

Gosto de pensar sobre o versículo de Gênesis 1:31, pois ele dá a oportunidade de entender que avaliar faz parte do trabalho, do processo de realização de uma atividade, seja ela executada por aluno, professor ou gestor.

#### **Avaliação: resultado x objetivos**

É necessário lembrar que avaliação

é algo complexo e não se resume apenas à aplicação de testes, provas, ou atividades para atribuição de nota ou valor, mas é um componente fundamental do processo de ensino e aprendizagem. Os dados fornecidos por ela trarão importantes informações quando analisados a partir de uma perspectiva qualitativa, permitindo comparar os resultados alcançados com os objetivos estabelecidos.

Somente por meio da avaliação e do seu resultado, principalmente na realidade escolar, podemos refletir sobre o que foi feito, ensinado e aprendido, ou seja, será possível pensar sobre a qualidade do trabalho pedagógico.

A avaliação da aprendizagem é um instrumento utilizado para verificar o

andamento do aprendizado do aluno e buscar métodos para impulsionar o seu desenvolvimento, ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Nas palavras de LUCKESI (2004, p.4):

O ato de avaliar a aprendizagem implica em acompanhamento e reorientação permanente da aprendizagem. Ela se realiza através de um ato rigoroso e diagnóstico e reorientação da aprendizagem tendo em vista a obtenção dos melhores resultados possíveis, frente aos objetivos que se tenha à frente. E, assim sendo, a avaliação exige um ritual de procedimentos, que inclui desde o estabelecimento de momentos no tempo, construção, aplicação e contestação dos resultados expressos nos instrumentos; devolução e reorientação das aprendizagens ainda não efetuadas. Para tanto, podemos nos servir de todos os instrumentos técnicos hoje disponíveis, contanto que a leitura e interpretação dos dados seja feita sob a ótica da avaliação, que é de diagnóstico e não de classificação.

Entende-se, portanto, que avaliação não se resume apenas a um conceito teórico, mas está intimamente ligada ao processo educativo. Não é uma ação que ocorre somente em um momento específico, mas está presente em todo o processo de ensino e aprendizagem, tornando-se um instrumento eficaz e fundamental do início até a finalização do trabalho docente.

### **Tipos de avaliação**

De acordo com as funções que desempenha, é possível classificar a avaliação em três tipos ou modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. Essas modalidades ou tipos de avaliação podem ser vistos no quadro a seguir.

<b>Tipo de avaliação</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Finalidade</b>	<b>Tempo</b>
<b>Diagnóstica</b>	Diagnosticar	Verificar conhecimentos prévios e detectar possíveis dificuldades de aprendizagem.	Início do período letivo (bimestre, trimestre, semestre ou ano letivo).
<b>Formativa</b>	Controlar	Verificar se os objetivos foram alcançados e fornecer dados para continuidade ou retomada do processo.	Durante todo o processo (pode ser ao final de uma unidade, ou ao final do bimestre/trimestre).
<b>Somativa</b>	Classificar	Classificar os resultados obtidos, de acordo com os objetivos estabelecidos.	Ao final de um período letivo (bimestre, trimestre, semestre ou ano letivo).

Pensando na avaliação diagnóstica, é possível perceber que ela muito contribui para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem, pois, por meio da análise dos conhecimentos prévios dos alunos, o professor pode adequar seu planejamento, fazendo ajustes e alterações a fim de prosseguir ou retomar conteúdos essenciais que ainda não foram apropriados pelo aluno. Por esse motivo, é comum que a avaliação diagnóstica seja aplicada no início do ano letivo, ou sempre que forem introduzidos conteúdos totalmente novos para os alunos.

Vale ressaltar que, em momentos inusitados e atípicos, a avaliação diagnóstica pode ser valioso instrumento nas mãos do professor. Quando se tem dificuldade, ou poucas informações a respeito do domínio de certos conteúdos pelos alunos, a avaliação diagnósti-

“

*Somente por meio da avaliação e do seu resultado será possível pensar sobre a qualidade do trabalho pedagógico.*

”



ca poderá fornecer dados importantes para a tomada de decisão do professor.

#### **Mas como saber se a avaliação está sendo eficaz?**

Algumas indagações precisam ser feitas, para promover a reflexão e embasar as decisões. É importante trazer à memória alguns questionamentos acerca da prática pedagógica e do trabalho docente.

Por exemplo: quais eram os objetivos a serem alcançados? O que os alunos aprenderam? O que não aprenderam? Quais dados posso utilizar para melhorar o ensino e a aprendizagem dos alunos? Como a avaliação e o processo podem ser aprimorados?

A avaliação da avaliação é necessária, mas quase nunca é feita. É importante e necessário fazer-se uma comparação entre avaliações para se aferir a pertinência e eficácia dos instrumentos e ferramentas utilizadas.

#### **Tecnologia como aliada**

Atualmente, quando se pensa no processo de ensino, é inevitável vir à mente a tecnologia e o uso de ferramentas para a efetivação da aprendizagem.

O uso da tecnologia na educação tem se mostrado nem sempre fácil,

mas sempre que feito de forma adequada, extremamente eficaz; uma vez que oferece instrumentos, ou ferramentas capazes de abrir a escola para o mundo e formar cidadãos mais conectados, autônomos e, portanto, protagonistas de suas histórias.

No contexto de uma sala de aula, a comparação entre avaliações pode revelar vícios e insucessos da ação docente, permitindo que o professor aprimore com o passar do tempo. A comparação permite também a visualização dos efeitos de eventuais mudanças metodológicas de uma turma para outra. Conhecendo melhor suas avaliações, o professor pode entregar a estudantes e gestores informações mais precisas sobre a evolução temporal de indicadores da qualidade do ensino. O impacto das avaliações no processo de ensino-aprendizagem vai depender decisivamente da qualidade das informações que são retornadas aos atores envolvidos, da celeridade dessa resposta e da gestão eficiente desse fluxo de informações (Hattie e Timperley, 2007, p.77)

Dada sua relevância no processo de ensino e aprendizagem, a avaliação está presente também na BNCC, que recomenda o aumento da inserção da tecnologia na sala de aula, a fim de alavancar a aprendizagem dos alunos, por meio da utilização de ferramentas digitais.

A proposta está determinada na Competência 5 do documento, que sinaliza:

“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coleti-

“

*É necessário obter informações por meio de dados oferecidos pelas avaliações para implementar mudanças com o intuito de obter os resultados esperados.*

”

va”. (BNCC – Competência 5)

No entanto, é necessário ter em mente que os alunos não aprendem todos da mesma maneira, em um mesmo tempo. Cada um tem seu ritmo e sua forma de aprender, por isso é imprescindível que os professores ofereçam atividades diversificadas e diferenciadas, para que todos sejam tratados com equidade.

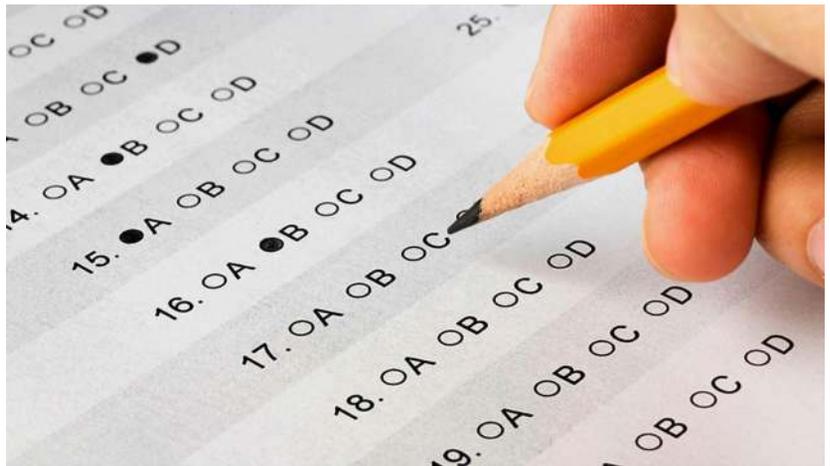
A professora Jussara Hoffmann, em seu livro “Avaliar para promover” (2014, p.114) propõe a diversidade de oportunidades de aprendizagem, em termos de:

- tempo, oportunizando experiências sucessivas, e complementares;
- graus de dificuldade, permitindo-se observar graus de domínio do estudante;
- formas de realização: individual, em parcerias, em pequenos grupos, em grandes grupos, para promover o confronto de pontos de vista entre os alunos e entre alunos e professores;
- recursos didáticos, ampliando o conjunto de portadores de textos a serem pesquisados para maior coerência e aprofundamento em conhecimentos apropriados;
- expressão do conhecimento a partir de diferentes linguagens.

Novamente, a tecnologia pode nos socorrer oferecendo ferramentas que possibilitam a escolha de materiais adequados para as necessidades intelectuais e emocionais de um determinado aluno. Essas informações também permitem aos professores o apoio necessário para compreender como os seus alunos aprendem e a serem mais eficazes no processo de ensino.

### **Análise para soluções acertadas**

Por meio da análise e interpretação



de dados estatísticos, é possível conhecer uma realidade, seus problemas, bem como, buscar soluções apropriadas que vão além dos “achismos” e “casuísmos” comuns.

“Com essa medida, é possível facilitar a elaboração de provas e ter estudantes mais engajados e capazes de analisar diferentes situações. Isso contribui para a melhoria do processo decisório e desenvolvimento de habilidades”. ([www.provafacilnaweb.com.br/blog/bncc-e-as-avaliacoes-como-adaptar-as-rotinas/](http://www.provafacilnaweb.com.br/blog/bncc-e-as-avaliacoes-como-adaptar-as-rotinas/))

É relevante saber que Sistemas de Ensino de países com alto desempenho em educação, fazem referência a não deixar nenhum aluno para trás, pois alto desempenho significa que todos os alunos, independente do ritmo próprio de cada um, devem ser bem sucedidos, ou seja, devem aprender.

É necessário, portanto, obter informações por meio de dados oferecidos pelas avaliações e utilizá-los de maneira correta para, a partir deles, implementar mudanças tanto na prática docente, como na forma de estudar dos alunos, com o intuito de obter os resultados esperados, pois apenas o conhecimento, do que mostram os dados, não transforma a aprendizagem.



Inclusão

# As escolas cristãs e a inclusão: aprofundando esse debate

*As estatísticas informam que 15% da população mundial possui algum tipo de deficiência (Relatório da Organização Mundial de Saúde), o que demonstra que há uma proporção de sete para um em casos das mais variadas deficiências. Nesse contexto, muito foi feito na legislação, no entanto, é visto bem pouco na prática. Se incluir é intimamente cristão, há de se pensar sobre como fazê-lo na prática.*



**Luciana A. Silva**

*Consultora de cursos na área da inclusão*

No âmbito do cuidado de pessoas, de forma geral, inclusive na realidade educacional, a igreja sempre esteve à frente de seu tempo, uma vez que nunca perdeu o contato com a vocação de cuidar, amparar e de pensar e sempre fazendo a diferença no mundo, como nos ensinou Jesus.

Nos séculos XV e XVI era a igreja, pela moral cristã, quem revisava preceitos da educação infantil num momento que o cuidar e o pensar eram práticas fundamentalmente religiosas. Podemos até questionar métodos e pensamentos daquela época, porém eram de extrema inovação no seu tempo. Logo depois, avanços da filosofia e ciências foram aprimorando conhecimentos, somando forças às institui-

ções religiosas na inovação das práticas em saúde (física e mental) e em educação, horas colaborando com as instituições religiosas, horas divergindo.

O cristianismo tem uma visão fundamentalmente inclusiva. Penso que não podemos perder essa visão. No séculos XVIII e XIX, a situação de pessoas com deficiências mudou muito, inclusive no que diz respeito aos cuidados e educação, ainda que com equívocos e truçulências.

## **Estatísticas**

Em 2012 um relatório da OMS (Organização Mundial da Saúde) informa que 15% da população mundial possui algum tipo de deficiência. Isso indica mais de 1 bilhão e 50 milhões de

peças. Em cada sete pessoas, uma tem alguma deficiência de ordem física, mental, intelectual ou sensorial. Estima-se ainda que só 45% do meninos e 32% das meninas com deficiência completam o ensino fundamental nos países como o Brasil.

No Brasil, temos 6,5% (12,5 milhões) da população com alguma deficiência (IBGE 2010). Isso nos expõe a importância e urgência de atentar para as questões da inclusão na escola, inclusão de fato.

### **Avanços na educação de pessoas com deficiência**

Com primórdios na Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948, depois aprimorada por diversas declarações e convenções em redor do mundo, tivemos os primeiros avanços modernos no cuidado, tratamento e educação de pessoas com deficiências.

Antes da Constituição Federal de 1988, já havia esforço para compreender as necessidades de pessoas com deficiência, mas era ainda limitado, cheio de rotulações pejorativas e conceitos questionáveis.

Após a Constituição de 88, com os artigos 203, 208 e 227 tivemos um grande salto. Uma base onde firmar a luta por direitos de inclusão social na saúde, educação e trabalho.

### **Estatuto da Pessoa com Deficiência**

Continuamos evoluindo, e o Estatuto da Pessoa com Deficiência trouxe o conceito mais aprimorado que temos até o momento (ainda em discussão).

O texto diz que: “pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem

obstruir a sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.” (lei 13.146/2015).

### **Legislação**

Já no início do século XX surgiram as APAEs. Depois, a LDBEN (Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, nº 4.024) já previa o atendimento escolar a pessoas com deficiência desde 1961, depois aprimorada e atualizada por resoluções, projetos de lei e decretos. Já o MEC, desde 1973, já tinha uma gerência para educação especial, exigindo mais inclusão, conforme a lei (CENESP).

Após a Constituição de 1988, os marcos da educação especial do Brasil foram o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90) e documentos como a Declaração Mundial de Educação para Todos (1990) e Declaração de Caracas (1990), seguida pela Declaração de Salamanca (1994) que se mostraram base na formulação das políticas públicas da educação inclusiva.

Após isso, uma enxurrada de declarações, diretrizes, leis, decretos, normas deram agenda a inúmeras políticas públicas que asseguraram o direito à inclusão na educação. Inclusive a LDBEN de 2007 (já bastante revista e atualizada) e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) de 2019, assim como o atual PNE (Plano Nacional da Educação) que estará em vigor até 2024.

### **Inclusão como direito**

Polêmicas à parte, vemos que leis não nos faltam para que a inclusão educacional seja uma realidade no Brasil. Incluir é um processo intimamente cristão, porém, a inclusão social, hoje, vai além da esfera da filantropia, é direito garantido por lei, independente da sensibi-

“

*Incluir é um processo intimamente cristão, porém, a inclusão social, hoje, vai além da esfera da filantropia, é direito garantido por lei e a educação cristã tem de ser o exemplo.*

”

lidade moral e religiosa da sociedade. E a educação cristã tem que ser o exemplo, assim como está escrito em Mateus 5:16.

### **Desafios**

Infelizmente, o que vemos na prática, é que há ainda muitas famílias com dificuldades de inclusão de suas crianças da escola. E, se por um lado, há defasagem ou “integração”, por outro lado, vemos que há excelentes ações inclusivas em escolas, tanto públicas como privadas, até mesmo durante as dificuldades impostas pela pandemia, provando que é possível fazer inclusão exemplar.

São desafios imensos a ser superados. Desafios de ordem cultural, histórico e sociológico, de ordem individual, de ordem organizacional e de ordem pública. Muito tem a ver com a formação do professor e das lideranças organizacionais nas escolas e com a confusão de papéis do professor auxiliar e do

professor regular. Muito tem a ver, também, com desconhecimento a respeito de algumas síndromes, transtornos e limitações, seus níveis de gravidade e as necessidades reais que eles acarretam.

#### Inclusão na prática

Para aplicar inclusão temos que entender a diferença entre exclusão social, segregação, integração e a inclusão. Historicamente, esses foram marcos da evolução conceitual e de prática política e social. No entanto, ainda podemos encontrar resquícios de exclusão e segregação, além de uma enorme confusão entre integrar e incluir.

Com o tempo, oposta à exclusão, a segregação era a ideia de que pessoas com deficiências deveriam ser separadas da sociedade, enclausuradas em "locais próprios", como educandários, asilos, clínicas e até mesmo manicômios, onde eram "cuidadas" e "avaliadas". O que se esperava para o retorno à sociedade era uma "cura" de acordo com o padrão social e a visão biomédica.

Quando avanços nas pesquisas mudaram os conceitos e as práticas na saúde e educação evoluímos para a lógica da integração, deixando a visão biomédica e aderindo à visão biopsicossocial. Houve o "desenclausuramento" das pessoas com deficiência, que passaram a circular nos ambientes comuns a todos os cidadãos, porém ainda sem esforço para igualar oportunidades e por "participação plena e efetiva".

Igualar talvez não seja um termo apropriado, mais correto seria pensar em equidade, ou seja, as mesmas oportunidades de participação

“  
É possível  
incluir, e a  
moral cristã é  
a maior  
especialista  
nisto.”

e desenvolvimento para estas pessoas, porém de forma acessível, adaptada, para que haja justiça quanto aos impedimentos e barreiras que a deficiência lhes confere. A inclusão é isso.

Os direitos e deveres assentam com as singularidades sob os princípios da universalidade e solidariedade. Autonomia, independência e dignidade, sem barreiras arquitetônicas, estruturais, sociais culturais econômicas (sem desvantagens). Isso é inclusão das pessoas com deficiências em idade escolar.

É possível incluir, e a moral cristã é a maior especialista nisto. Foi Jesus que nos deu lições de inclusão na atenção e cuidado de coxos, cegos, surdos, paráliticos, pessoas mentalmente atípicas. É na Bíblia que encontramos os maiores exemplos de inclusão. Quatro amigos desceram um parálítico pelo telhado, vencendo todas as barreiras da sua deficiência para que ele tivesse igual oportunidade de desenvolvimento no encontro com o Mestre. Tantos outros exemplos mais que podemos citar.

#### Cristianismo e Inclusão

Quem seria mais apto para aprimorar essa prática e ser exemplo do que as escolas cristãs? Embora hoje não se trate mais de filantropia, e sim de direitos, é a igreja que pode dar o exemplo da inovação e amor, como faz historicamente. E a igreja somos nós, onde estivermos.

Segundo o caso registrado em João 9:2-3, para Jesus, um homem deficiente foi a oportunidade por meio da qual o poder de Deus podia ser revelado, como fica claro analisando como Ele respondeu: "... mas foi para que nele se manifestem as obras de Deus." A inclusão daquele homem causou muito rebuliço, mas ela foi da vontade de Jesus, para revelar o Seu amor e poder.

Todos nós temos nossas limitações enquanto neste mundo (1 Coríntios 15:53). Sendo assim, conforme nos ensina o registro em Marcos 12:29 e 31 e Romanos 15:17, devemos aceitar uns aos outros assim como Cristo nos aceitou, assim como gostaríamos de ser aceitos e isto para que Deus seja glorificado.

Jesus nos aceita como estamos, nos inclui como somos, nos ama como não merecemos. Sua Palavra é transformadora para nos fazer crescer em fé e anunciarmos ao mundo que Ele nos amou primeiro!

Afinal se Jesus disse: "Todo aquele que o Pai me der virá a mim, e quem vier a mim eu jamais rejeitarei" (João 6:37), como poderíamos nós rejeitar os pequenos imperfeitos na escola?

Em Mateus 5:13-14, o Senhor nos ensinou "Vós sois o sal da terra; mas se o sal se tornar insípido, com que se há de restaurar-lhe o sabor? Para nada mais presta, senão para ser lançado fora, e ser pisado pelos homens". Sejamos sal da terra.

# Prospecta Summit 2021

Um evento  
**100% idealizado**  
para gestores  
de escolas cristãs

**prospecta**  
Estratégia Educacional

## Encontros **Regionais**



RIO DE JANEIRO / RJ

**Abril**



BELO HORIZONTE / MG

**Maio**



CURITIBA / PR

**Junho**

## Evento **Nacional**



SÃO PAULO / SP

**Agosto**

*Dias dos eventos a serem confirmados*

[www.prospectaeducacional.com.br](http://www.prospectaeducacional.com.br)



Ensino remoto

# Sistemas que viabilizam o ensino remoto

*Com o desafio de levar o ensino até o aluno, escolas utilizam diversas soluções para o desenvolvimento de um ambiente virtual de aprendizagem, nem todas com a mesma praticidade. Quais os cuidados na hora de implantar esse sistema em sua instituição?*

A pandemia, e a consequente necessidade do isolamento e distanciamento social, colocou uma série de desafios para a educação brasileira. Nesse contexto, a tecnologia foi a resposta para que a distância física não trouxesse prejuízos para o ano escolar.

Se, segundo a Pesquisa da Pesquisa TIC Educação 2019, 64% das particulares urbanas tinham acesso a ambientes virtuais de aprendizagem no ano passado, é certo que esse número teve um aumento significativo no contexto atual.

**Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): como escolher um bom sistema?**

Nesse sentido, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) passaram a ser um ambiente frequentado diariamente, por horas a fio. Se antes eram um plus, hoje, são essenciais.

Por esse motivo, é importante saber escolher o melhor sistema/software. Um bom sistema de AVA pode, inclusive, aumentar o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem.

Para Braz Antonio Pertel, gerente de tecnologia e idealizador do sistema de gestão Píncel Atômico, é ímpar que o sistema/software seja intuitivo. Além disso, dois pontos mencionados foram o conteúdo e a linguagem visual e seus recursos.

“Além de ser intuitivo, o conteúdo presente no ambiente é outra característica que ajuda muito ao usuário. O usuário, ao acessar o AVA, deve encontrar conteúdo que o interesse. Ademais, a linguagem visual, principalmente, deve ser atrativa, com recursos gráficos, usando bem as cores, fontes, tamanhos de fontes etc – isso tudo tende a contribuir muito a deixar o ambiente atrativo”, enumerou.

Para isso, Braz menciona a importância de que o sistema tenha uma boa linguagem de programação, uma vez que, embora seja invisível aos usuários do sistema, ela tem reflexo na experiência de uso.

“Todo sistema mau programado



“

*Um sistema AVA moderno, com aplicativos de interação, pode favorecer o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.*

*Braz Pertel - Sistema Pincel Atômico*

”

pode demonstrar mais lentidão - e isso implica também em uma certa rejeição do usuário. Ao contrário, um código bem elaborado cria sistemas rápidos, instantâneos - e principalmente quando o usuário tem um acesso ruim à internet”, explicou.

#### **Requisitos**

Os requisitos para implantar uma tecnologia AVA na escola se encerram em ter acesso à internet

nos ambientes onde os sistemas serão usados.

“Basicamente, se o AVA funcionar na internet, ou seja, ser um sistema web, essa escola e esses alunos apenas precisarão ter conexão à internet - ainda que esta seja razoável, o sistema deve rodar bem”, apontou Braz.

#### **Educadores no sistema**

Braz defendeu que não há grandes dificuldades para inserir os

educadores nesse ambiente virtual de aprendizagem já que, possivelmente, estes já façam uso de algum tipo de ambiente, seja mais limitado, ou não; web, ou não.

“Esse professor não tem, em princípio, uma grande dificuldade no acesso a um novo ambiente, porque o novo sistema deve ser melhor do que ele usa: mais intuitivo, mais moderno, com processamento maior etc. Logo, não deve requerer um grande treinamento”, explicou.

#### **Alunos mais engajados**

Braz finalizou dizendo que um sistema AVA moderno, com aplicativos de interação, pode favorecer o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

“Os alunos, principalmente mais jovens, já estão acostumados à interação no meio digital, uma vez que fazem isso o tempo inteiro, com aplicativos, redes sociais e jogos. Esse usuário está naturalmente preparado para essa interação online. Logo, um sistema que tenha esse recurso tende a ter um uso mais natural de todos os seus recursos, o que certamente aproxima o aluno - por ele estar fazendo o que já faz no seu dia a dia de uma outra maneira. Dessa forma, todos ganham com um bom sistema”, complementou.

#### **Sistema Pincel Atômico:**

(27) 3010 5151

[sistema@pincelatamico.com.br](mailto:sistema@pincelatamico.com.br)  
[www.pincelatamico.com.br](http://www.pincelatamico.com.br)



R E V I S T A

# Veredas

## EDUCACIONAIS

### A Revista do Gestor Educacional de Escolas Cristãs

Com foco no gestor de instituições educacionais confessionais, a revista Veredas Educacionais aborda temas úteis em gestão, educação e marketing.



**VERSÃO IMPRESSA**

**865**  
**escolas**

Origem confessional cristã

**VERSÃO DIGITAL**

**+ 5.000**

educadores e gestores

**prospecta**  
Estratégia Educacional

**ANUNCIE**

**(27) 2142-7974**

comercial@prospectaeducacional.com.br

[www.prospectaeducacional.com.br](http://www.prospectaeducacional.com.br)

# Comece **2021** com uma **parceria estratégica** em comunicação para sua instituição

Especializada em  
escolas confessionais

Campanha  
de Matrículas



Mídias  
Sociais



Web e  
Marketing  
Digital



Marketing  
Educatonal



Agende uma conversa com os nossos consultores

27 **99241-3383** | **2142-7974**

[www.prospectaeducacional.com.br](http://www.prospectaeducacional.com.br)

Prospecta Educacional

**prospecta**  
Estratégia Educacional



# Integrar sua escola a uma rede: *um caminho para o desenvolvimento e equilíbrio*

*Muitas escolas cristãs enfrentam sozinhas os desafios do mercado. Compartilhar soluções e conhecimento é a proposta das redes escolares. Quais as vantagens de integrar-se em rede?*

Acompanhar a evolução do mercado educacional, tanto no aspecto da gestão quanto nas inovações no ensino – esse é o grande desafio dos gestores escolares.

É muito comum vermos escolas que trabalham de forma isolada, que precisam “inventar a roda” todos os anos para manter suas atividades. Nesse cenário, estar integrada a uma rede de ensino faz cada vez mais sentido.

## **Mas o que é integrar-se em rede?**

A diretora da Excellent Rede de Ensino, Mônica Pinz Alves, explica: “nem associação e nem franquia, uma rede é um espaço por onde se

transita, recebendo informações e fazendo-as circular. É um espaço de troca e construção coletiva. Por isso, integrar-se à uma rede significa também contribuir e participar sempre operando na horizontalidade”.

Mônica ainda esclarece que a concepção de redes tem o objetivo de agregar, informar, articular e transmitir conhecimentos a fim de qualificar, mas sempre respeitando individualidades e contextos regionalizados. Integrar-se a uma rede significa encontrar auxílio e apoio para as demandas cotidianas.

“[Integrar-se a uma rede] significa fazer parte de uma organização de espaços e qualificadores de

informações e experiências. São espaços de articulação e mobilização que se constituem para otimizar esforços, potencializar ações, fortalecer atores que se unem em torno de um interesse comum, um campo de construção de identidade”, argumenta a diretora da Excellent.

## **Vantagens**

Muitos gestores de escola encontram dificuldades de desenvolver com equilíbrio todas as áreas do cotidiano escolar, além de sentir a falta de compartilhar suas dúvidas, anseios, conquistas e, sobretudo, fortalecer-se financeiramente em um mundo totalmente competitivo

onde vivemos.

“Com este objetivo, a Excellent Rede de Ensino surgiu para referenciar a excelência na prestação de serviços na área da educação. Integrar-se é encontrar o equilíbrio saudável entre todas as áreas necessárias dentro do desenvolvimento da escola”, conta Mônica.

### Serviços

No caso da Excellent, os serviços incluem a assessoria completa nas áreas administrativa, financeira, pedagógica, comunicação e pessoal.

A rede também é parceira da AECEP – Associação de Escolas de Educação por Princípios – e as instituições integradas à Rede são orientadas a associar-se e implementar a Abordagem Educacional por Princípios (AEP).

### Testemunho

Para Cheila Goergen, Diretora Pedagógica do CEPP de Augusto Pestana (RS), a integração fez toda a diferença.

“Desde a integração com a Rede, pudemos perceber que crescemos em ações relacionadas à gestão de pessoas, palestras com pais, orientações claras e objetivas quanto à organização curricular e pedagógica como um todo. Como escola cristã, buscamos sempre estar em aliança com Deus e com a comunidade escolar e apoio da Excellent temos alcançado isso!”, concluiu Cheila.

### Contatos

www.redeexcellent.com  
contato@redeexcellent.com  
(55) 3334 1057 ou 99192 0442



“

*Nem associação e nem franquia, uma rede é um espaço por onde se transita, recebendo informações e fazendo-as circular. É um espaço de troca e construção coletiva.*

Mônica Pinz Alves  
Diretora da Excellent

”



**Informação**  
*Relacionamento*  
**Conhecimento**  
*Inovação*

Portal  
**VEREDAS**  
**EDUCACIONAIS**

**EM BREVE!**



**Cadastre seu e-mail**  
e Whatsapp em:

[www.revistaveredas.com.br](http://www.revistaveredas.com.br)

R E V I S T A  
**Veredas**  
**EDUCACIONAIS**

Sala de Aula

# O ensino lúdico da Matemática

*A Prof<sup>a</sup> Ezilani Santos Rocha conta sua experiência realizada na Turma de 1º Ano do Ensino Fundamental para cativar seus alunos com ensino lúdico da matemática.*



## Ezilani Santos da Rocha

*Pedagogia dos Anos Iniciais.  
Pós-graduada em  
Psicopedagogia.  
Autora do livro  
"De repente geometria"*

*Instagram:  
@ezilani  
@derepentegeometria*

Quem aí gosta de Matemática, levanta a mão? Creio que a minoria, não é?!

Quero começar me inserindo nessa minoria, pois, tinha pavor da disciplina. Quando criança eu não entendia porque  $2 \times 5$  dá 10; apenas decorava a tabuada por causa da "arguição", à frente da classe e valendo nota. Que sufoco!!! E quando tinha as expressões numéricas de uma ponta a outra, da linha do caderno? Sempre me enrolava para descobrir o resultado, e era motivo de tantos "X", nas correções de caneta vermelha da professora em meu caderno. Ah, e por causa desta "tal" da Matemática ainda recebi minha primeira nota vermelha!

Bom, o tempo passou... me tornei professora e comecei a perceber essa mesma dificuldade na maioria dos alunos. Me preocupava com aqueles dois ou três alunos que sempre tinham pavor de Matemática e ficavam com notas baixas. Fato que me incomodava demais! Talvez, devido ao fato de minha primeira escola ser de zona rural e

com as turmas multisseriadas.

Quando precisei fazer minha Graduação, pois só tinha o Curso de Formação de Professores (Ensino Médio), me deparei com a pesquisa científica e nesta escolhi investigar para descobrir uma forma mais significativa para o aluno aprender Matemática. E qual foi o assunto do meu TCC? "Brincando para aprender Matemática", isso mesmo!! Decidi pesquisar sobre o aprendizado da disciplina de forma mais lúdica, menos formal e abstrata, começando pela Educação Infantil com muitas brincadeiras e, no 1º ano do Ensino Fundamental, já utilizando alguns jogos. Resultado: me apaixonei por essa "tal" Matemática, quem diria!!! Mudei o olhar e passei a compreendê-la! Consequentemente, mudei a maneira de ensinar. Contudo, muitos alunos ainda tinham certa dificuldade em outras disciplinas também, e por isso, decidi fazer uma Pós- Graduação em Psicopedagogia. Com mais conhecimento sobre como a criança aprende, a intervenção do professor é mais eficaz!

“

*A Matemática precisa ser compreendida pelo aluno! Nós, professores, somos os mediadores nesse processo; assim como Jesus, que ensinava de forma tão lúdica!*

”

Quando eu mudei de escola e passei a dar aula só para a turma de 1º ano do Ensino Fundamental, numa cidade bem pequena, pude auxiliar ainda mais os alunos. Nessa escola todos os anos se fazia um projeto de encerramento, pois anteriormente havia a conhecida “Festa do Livro”, onde as crianças tinham uma espécie de “formatura” por aprenderem a ler. Então, em 2010, decidi fazer algo conforme a necessidade dos alunos, e não somente com o foco em festa de encerramento. Escolhi um “tema muito difícil de achar decoração”, me disseram! Qual? Adivinha? Isso mesmo: a “tal” da Matemática! Lá vem ela me desafiando novamente!!! Percebia que a maioria das crianças não entendia bem a disciplina, detestavam-na pra falar a verdade!

Neste caso, comecei a colocar em prática a aprendizagem prazerosa e significativa partindo do contexto das crianças. Organizei um “mercadinho” dentro da sala de aula, com embalagens vazias dos produtos trazidos por eles. Foi todo um trabalho em equipe, habilidade valorizada nos dias de hoje e, até para o profissional do futuro, não é? Assim, fizemos desde a propaganda do Mercado, até a escrita dos valores monetários para colocar em cada produto. Tinha o aluno que ficava no caixa recebendo o dinheiro, calculando e

dando o devido troco. Este, ainda tinha uma folha para anotar a saída de cada produto, para obter noção de “livro-caixa”, fazendo o balanço do dia e vendo se teve lucro ou prejuízo. Ainda usava a calculadora como tecnologia e registrava os cálculos na folha também! Teve até rodízio de alunos que queriam ficar no caixa do mercadinho! Aprenderam tantos cálculos relevantes em seu dia a dia, perceberam a importância dos registros matemáticos, da data de validade dos produtos, da comparação de preços, etc, enfim, aprenderam de forma lúdica as quatro operações matemáticas! A partir desta experiências elaboramos situações-problemas para anotarem em seus cadernos e fazerem os devidos cálculos. E o dito que Matemática é um “bicho-de-sete-cabeças”? Essa turma não conheceu! Eles amavam a disciplina, pois, vivenciaram na prática o que viam fora da escola, quando iam ao mercado com os pais ou familiares.

Com relação à festa de encerra-

mento e o projeto escolhido... passamos para uma parte da Matemática: a Geometria, pois, os alunos confundiam certas formas planas. Pesquisei na internet algumas musicinhas infantis sobre as formas e, só encontrei quatro. Então, compus paródias para as demais formas geométricas. Assim, eles aprenderam cantando e entendendo as diferenças entre as formas! Fomos além: realizei aulas-passeio pela cidade, pelo campo de futebol, para observarem as formas presentes; baixei vídeos sobre a presença da geometria nas construções, na moda, no esporte e até na natureza. Ah, ainda fizemos uma releitura da obra do pintor Piet Mondrian. Enfim, nossa festa teve uma apresentação musical sobre as formas planas!! Quem diria que essa “tal” Matemática viraria até música?!

Resumindo: a Matemática precisa ser compreendida pelo aluno! Nós, professores, somos os mediadores nesse processo; assim como Jesus, que ensinava de forma tão lúdica!



# Ensino remoto com criatividade e empatia



*"As aulas online nos permitiram abrir os horizontes e transpor os muros da escola. No 3º ano A, tivemos uma apresentação muito especial do Projeto: Recicloteca - Uma ideia genial. Os alunos confeccionaram seus brinquedos com sucata e, no dia marcado, fizeram suas apresentações ao vivo".*

**Colégio Presbiteriano de Macaé / RJ**  
Cristina Pereira - Diretora

*«O Colégio Shunji Nishimura, nesse processo em que tantas transformações foram requeridas, manteve a qualidade no desenvolvimento de competências e habilidades, selecionando o que seria relevante para o aprendizado dos alunos, dentro de cada etapa, desde a Educação Infantil ao Ensino Fundamental.»*

**Colégio Shunji Nishimura - Pompéia / SP**  
Jucelena Loncarovichi Angelo - Coordenadora



*"Trabalhando as cores primárias de forma bastante lúdica. Foi usada a musiquinha do patinho colorido. Também trabalhamos hábitos de higiene da melhor forma. Que aula especial!"*

**Colégio Batista do Vilar  
São João do Meriti / RJ**  
Rayanne Vargas - Diretora Administrativa



*Trabalho de Ciências realizado com os alunos do 1º ano da sobre Materiais e Objetos (transformação da argila em cerâmica).  
Artista convidado: Uidis Evangelista.*

**Escola Cristã Bom Samaritano - Bauru/SP**  
Mirele dos Santos Pires - Professora





"A 'sensação' das aulas remotas está sendo, desde junho, os encontros de amigos via do Google Meet. Cada turma tem seu dia e horário de encontro, com um tema da semana, seja, dia do brinquedo, jogos ou a emoção de rever os amigos e professores, além de colocar o papo em dia. Momentos preciosos são ofertados e a cada detalhe temos a motivação e a esperança de estar proporcionando um conhecimento para a vida".

**Escola Betesda - Toledo / PR**

Suelaine Cristhina Feldkircher - Coordenadora

"Nossa Feira Literária 2020, totalmente online, abordou o tema: "A FALTA QUE ME FAZ", um convite aos nossos alunos e colaboradores a pensarem em tudo aquilo que sempre tiveram e talvez nunca tenham valorizado. Será que depois do isolamento social, os nossos olhos não passaram a olhar para outros lugares? O resultado dos trabalhos arrancou elogios e muitas lágrimas!"

**Instituto Metodista de Petrópolis / RJ**

Sabrina Aranha Noel - Assistente Administrativo



"Tivemos alguns projetos durante a pandemia. Um deles foi Cápsula do tempo. Os alunos e seus familiares puderam escrever sobre este momento e colocar tudo que pudessem lembrar daqui a algum tempo. A cápsula foi escrita em inglês e português. Foi um projeto marcante".

**Vine Christian School - Rio de Janeiro/RJ**

Tâmara Rezende - Professora

"Em comemoração ao dia das crianças, realizamos a noite do pijama e fomos surpreendidos com o empenho das famílias em tornar esse momento tão próximo, apesar da distância. Foi uma noite incrível, cheia da palavra de Deus, muita interação entre alunos, família e Escola, claro que não podia faltar filme e pipoca.

**Colégio Batista Fluminense - Campos /RJ**

Aldiméia Carvalho - Diretora Pedagógica





# PingPong



## Karine Osório Schuenck Martins

*Vice-Diretora • Colégio Presbiteriano de Macaé / RJ*

- **Dica de Viagem:** Tiradentes - MG - Um lugar lindo e cheio de histórias para contar.
- **Livro:** Crescendo com Seu Filho Adolescente (Eugene Peterson).
- **Filme:** O Milagre da Cella 7.
- **Frase:** "Aquilo que você faz me fala tão alto, que eu não consigo escutar o que você diz".
- **Música:** Querer Te amar (Carol Gualberto).



## Pr Alonso Colares

*Diretor da FABERJ - Campos / RJ*

- **Dica de Viagem:** Foz do Iguaçu / PR.
- **Livro:** Os Irmãos Karamazov - Dostoiévski.
- **Filme:** Ben Hur.
- **Frase:** "Eu sou a luz do mundo; aquele que me segue, não andarás em trevas, mas terá a luz da vida." Jesus Cristo.
- **Música:** Mestre, o mar se revolta.



## Pr. Wanderson Gonçalves Fuly

*Diretor do Instituto Presbiteriano de Educação Logos - Ipanema / MG*

- **Dica de Viagem:** Coréia do Sul.
- **Livro:** O Poder da Integridade Autor: John MacArthur.
- **Filme:** "Até o Último Homem"
- **Frase:** "Espere grandes coisas de Deus. Realize grandes coisas para Deus". William Carey
- **Música:** Mais perto quero estar - Sarah Flower Adams



## Margareth Lilian Ribeiro

*Diretora • Escola Caminhos Eternos - Paraguaçu / SP*

- **Dica de Viagem:** Pompano Beach , Flórida / EUA
- **Livro:** A oração de Jabes ( Bruce Wilkinson).
- **Filme:** Venha o que vier.
- **Frase:** "Não fui eu que te ordenei ? Seja forte e corajoso ! Não se apavore nem desanime ,pois o Senhor estará com vc por onde andar " (Josué 1:9)
- **Música:** Porque ele vive !! Posso crer no amanhã.

Anuncie a sua marca na revista de quem ama e faz a educação cristã evangélica no Brasil



R E V I S T A  
**Veredas**  
EDUCACIONAIS



[www.revistaveredas.com.br](http://www.revistaveredas.com.br)



AVA   
**NOTA 5**  
★★★★★  
na avaliação do MEC

# Soluções para o novo normal da sua escola

Uma ferramenta que agrega agilidade e eficiência em sua rotina escolar em todos os níveis. Feita para o diretor de ensino e o gestor, para o pedagogo e o professor, para aluno presencial e também para o aluno EAD.

Uma sistema tão completo que você não precisará de outro.



Gestão  
Pedagógica



Gestão  
Financeira



Gestão  
Administrativa

## RECURSOS COMPLETOS PARA SUA ESCOLA

- Transmissão de aulas Ao Vivo
- Acesso por Aplicativo
- Vídeoconferência
- Fóruns, chats, simulados, avaliação e apostila online
- Segurança das informações (Backup em nuvem a cada 1 hora)



**píncel  
atômico**  
SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR

[www.pincelatamico.com.br](http://www.pincelatamico.com.br)